



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100% On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

GESTÃO ESCOLAR: O PAPEL DO GESTOR NA CONSTRUÇÃO DE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

Eixo Temático: **GESTÃO EDUCACIONAL, POLÍTICAS PÚBLICAS E AVALIAÇÃO.**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Gustavo Henrique da Costa¹

Patrícia Rosária de Oliveira²

Renata de Fátima Gonçalves³

RESUMO

O presente trabalho relata a experiência, vivenciada no curso de Pedagogia de uma instituição pública mineira, proposta pela disciplina “Prática como Componente Curricular” (PCC). Inicialmente foi feito um estudo teórico com foco na compreensão dos instrumentos organizacionais envolvidos no processo de gestão escolar. Em seguida, iniciamos um estudo prático da realidade escolar, etapa que devido à pandemia precisou ser readaptada. Para coletar as informações e entender a rotina, o primeiro passo foi realizar uma entrevista com a gestora de uma escola. Posteriormente, o grupo realizou reuniões online para analisar as informações coletadas durante a entrevista. Concluímos, neste trabalho, a importância do papel do gestor escolar para uma gestão democrática.

Palavras-chave: Gestão Participativa; Comunidade Escolar; Políticas Educacionais.

1 INTRODUÇÃO

De acordo com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), de Pedagogia tem como objetivo oferecer a formação em nível superior para o público que deseja exercer a docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com as funções previstas no art. 64 da Lei de Diretrizes e Bases - LDB nº 9.394/96. Dentre as atribuições do curso, temos que vivenciar todas as extensões da escola, inclusive a gestão escolar.

Sobre a gestão escolar, o PPC tem como objetivo específico formar o gestor para a unidade escolar que tenha plena condição de atuar no planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional, conforme previsto no Art. 64 da LDB. Nesse sentido, a disciplina de PCC V permite que os discentes experienciem a Gestão e seus processos. Assim, há os momentos em que podemos relacionar os estudos teóricos com o contexto escolar, durante a formação acadêmica.

A vivência aconteceu no período da pandemia, especificamente entre abril e junho. Diante disso, algumas etapas que, inicialmente, eram pra ser presenciais exigiram adaptações, que a priori nos desafiaram diante do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's). O objetivo da proposta da disciplina foi: compreender a importância do papel do gestor no ambiente escolar em prol da quebra de barreiras e discutir as características da gestão democrática e participativa, destacando a importância dos professores, funcionários e a inserção da família e da comunidade no processo de transformação.

¹ Graduando em Pedagogia (IF Sul de Minas) – Polo Machado. E-mail: gustavo-henrique-pf@hotmail.com

² Graduanda em Pedagogia (IF Sul de Minas) – Polo Machado. E-mail: patriciarosarali@gmail.com

³ Professora Pesquisadora/tutora do curso de Pedagogia (IF Sul de Minas) – Polo Machado. E-mail: renata.goncalves@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Segundo Lück (2009), gerir a escola envolve diferentes facetas. O gestor precisa estar afinado com as legislações vigentes em prol de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que se comprometa com os princípios de uma gestão democrática, autônoma (naquilo que lhe compete), participativa e compartilhada, em que a tomada de decisões envolve de maneira efetiva, toda a comunidade. É necessário que haja um esforço coletivo para que o processo pedagógico seja acompanhado, avaliado e reestruturado conforme os mesmos princípios.

O aprofundamento teórico e prático, possibilitou quebrar paradigmas relacionados a visão do gestor como um “administrador” da escola, detector de poder que manda e desmanda conforme sua visão, sem fundamentação pedagógica, pois para isto não precisa ser um educador. Gerir uma escola não é a mesma coisa que chefiar uma empresa, pois compreendemos que o gestor é aquele que cria novas possibilidades, cria vínculos entre professores, estudantes e com a comunidade.

Conforme Weiss (1994), a gestão democrática participativa consiste principalmente em saber delegar tarefas e discutir as ações que serão implementadas. Sempre a partir da visão coletiva, não havendo espaço para a individualidade e nem para o isolacionismo administrativo.

Segundo a Constituição Federal de 1988, o gestor exerce o papel de administrador da escola, juntamente com a comunidade escolar, onde em comum acordo, decidem quais as decisões a serem tomadas a fim de melhorar a educação, bem como integrar a todos no processo de ensino-aprendizagem.

Segundo Lück (2006), gestão democrática e participativa é considerada inseparável, pois o conceito de uma remete a outra, apesar de nem sempre essa mutualidade ocorrer. Não é possível executar um trabalho democrático sem participação, porém é possível que ocorra em algumas escolas a participação sem espírito de democracia.

2 METODOLOGIA

O primeiro momento foi organizado, pela professora da disciplina, de modo que estudássemos sobre o que vêm sendo discutido teoricamente em torno da gestão democrática e participativa. A atividade foi realizada na plataforma moodle.

Em seguida organizamos uma entrevista com um gestor para conhecermos a realidade escolar.

A escola de Educação Infantil, pública, localizada em Alfenas-MG, atende cerca de 110 alunos, entre 0 a 5 anos. Conta com uma equipe de 39 colaboradores.

A escola precisou ficar aberta em alguns dias da semana. Sabendo da exigência e responsabilidade do cargo, a gestora e alguns colaboradores precisaram fazer escalas de horários para dar continuidade à algumas atividades essenciais. Trata-se de alguns assuntos administrativos e cuidados diários com a escola, tais como cuidar dos cachorros, a escola cuida de dois cachorrinhos: Pretinha e Pretinho, que foram adotados, como mascotes, pela comunidade escolar. Também é preciso cuidar das plantas e dar a devida assistência aos alunos que se encontram em situação de vulnerabilidade social, por meio de distribuição de cestas básicas. Neste momento, muitas crianças que dependiam da escola para um reforço alimentar ficaram desassistidas. A distribuição de cestas básicas torna-se essencial às famílias dos estudantes.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100% On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Na escola a cooperação é um dos principais direcionadores da gestão. Toda a comunidade é envolvida na tomada de decisões.

Observamos que todos cumprem seus papéis, com dedicação e empenho. Tendo como base uma gestora comprometida e dedicada pela qualidade, onde o bem estar de todos é colocado em primeiro plano, superando assim todas as expectativas.

Por meio da entrevista, percebemos que a comunidade tem um comprometimento com a escola, o que é crucial em uma gestão democrática, segundo a gestora.

A experiência nos possibilitou ver a função do gestor escolar com outros olhos, quebrando vários estereótipos em torno da função. Constatamos a necessidade de mudanças nos paradigmas atrelados à gestão.

Todo o trabalho resultou em um portfólio acadêmico, que foi apresentado como atividade avaliativa da disciplina de PCC. Mas, o interesse pelo tema foi além, o que decorreu em debate virtual com a presença dos discentes, docentes e gestores convidados.

CONCLUSÃO

Compreender o processo escolar já era visto, por nós, licenciandos do curso de Pedagogia EaD, como um desafio. Quando nos deparamos com a informação de que iríamos estudar a gestão escolar durante a pandemia, por meio das tecnologias, o susto foi inevitável já que pensávamos que iríamos a campo. Entretanto, o desafio foi encarado e o resultado foi bastante positivo, já que o distanciamento físico nos deu um novo aprendizado, que foi trabalhar sem poder reunir o grupo. Precisamos criar novas estratégias em que todos os envolvidos pudessem participar, de forma colaborativa.

Nos consideramos privilegiados pela oportunidade de encontrarmos uma escola direcionada nos princípios de uma gestão democrática. A profissional que gerencia a escola é guiada pelo respeito, pelos direitos e partilha das decisões, princípios fundamentais no trabalho em prol da democracia. Compreendemos a importância do gestor escolar na quebra de paradigmas autoritários e ditatoriais. Assim, concluímos, que tanto para a gestão escolar quanto para a execução deste trabalho só conseguimos executar algo com excelência quando temos a colaboração e participação de todos.

REFERÊNCIA

IFSULDEMINAS. **Resolução CONSUP nº 02 de 05 de Março 2020**, que dispõe sobre a aprovação “ad referendum” da atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) - Pedagogia, EaD - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho/MG, 2020.

IRASSOCHIO, Fabiana Aparecida Penz. **A Gestão Escolar Democrática E A Qualidade Na Educação Infantil**. 2013. 67 f. Monografia (Especialização) - Curso de Gestão Educacional, Universidade Federal de Santa Maria, Tio Hugo, 2013. Cap. 4.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2008.

LÜCK, Heloísa. **Gestão Participativa na Escola. Petrópolis: Vozes, 2006.** (Cadernos de Gestão- Vol. III).

PORTES, Fabiane Cristina Rodrigues. **A Participação Da Comunidade Escolar Para Uma Gestão Democrática De Qualidade.** Disponível em: https://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-participacao-comunidade-escolar-para-uma-gestao-democratica-qualidade.htm#indice_8. Acesso em: 28 jul. 2020.

WEISS, Donald. **Como se Relacionar Bem no Trabalho.** Nova Iorque / São Paulo: Nobel, 1994.